|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 tipů pro klimatické vzdělávání | Už uplatňuji | Nevím, jak na to | Zkusím to využít |
| 1. Prezentujte klimatickou změnu v českém kontextu, ukazujte, jaké dopady má tady a teď, a také jaké bude mít v nejbližších letech.
 |  |  |  |
| 1. Jeden z globálních problémů životního prostředí je snižování biodiverzity, které způsobuje nejen změna klimatu, ale např. také způsob hospodaření v krajině. Poukazujte na průniky a rozdíly mezi změnou klimatu a úbytkem biodiverzity.
 |  |  |  |
| 1. Zdůrazněte, že klimatická změna má komplexní dopady a nelze ji redukovat na globální oteplování. Ve skutečnosti může změna klimatu v některých regionech přinést dlouhodobé ochlazení, event. výkyvy počasí k nižším teplotám.
 |  |  |  |
| 1. Integrujte společenské důsledky změny klimatu (v blízké i vzdálenější budoucnosti) do samotného jádra výkladu o dopadech změny klimatu.
 |  |  |  |
| 1. Zdůrazněte, že hnacím motorem současné klimatické změny jsou lidské aktivity: emise z energetiky, průmyslu, zemědělství a dopravy.
 |  |  |  |
| 1. Dokud změna klimatu bude ve výuce tematizována především jako problém, bude více mladých lidí stagnovat v pasivitě, event. obavách a depresích. Zkuste konceptualizovat změnu klimatu především s důrazem na možnosti jejího řešení.
 |  |  |  |
| 1. Poskytněte žákům inspiraci k praktickým a dostupným aktivitám, aby se o klimatické změně nejen učili, ale také se do jejího řešení mohli zapojit.
 |  |  |  |
| 1. Připomínejte žákům, že sice na každém z nás záleží, ale individuální akce (např. třídění odpadů, ježdění veřejnou dopravou místo autem…) planetu nezachraňují. Zásadní je angažovat se ve věcech veřejných.
 |  |  |  |
| 1. Pojímejte klimatické vzdělávání metodicky tak, aby bylo implicitně zřejmé, že změna klimatu je téma otevřené a zvládnutelné pro každého.
 |  |  |  |
| 1. Klimatická změna často vyvolává obavy, depresi a jiné negativní pocity. Učte žáky, jak se se změnou klimatu vyrovnávat (copyingové strategie).
 |  |  |  |
| 1. Seznamujte žáky s lidmi (osobně nebo vzdáleně), kteří se ochranou klimatu zabývají. Poskytujte také pozitivní příklady a dobré zprávy z dění v ochraně klimatu.
 |  |  |  |
| 1. Zaměřte se na rozvoj emočních a sociálních dovedností žáků pro úspěšnou komunikaci ochrany klimatu s jejich spolužáky, vyučujícími a širším okolím.
 |  |  |  |
| 1. Kromě předání znalostí a vědomostí o klimatické změně podporujte také iniciativu a motivaci žáků k ochraně klimatu.
 |  |  |  |
| 1. Žákům občas chybí dovednosti kreativně se vyjádřit (psaním článků, točením videí) k tématu změny klimatu. Vytvořte bezpečné prostředí pro jejich začátečnické počiny tak, aby jim neublížilo, aby jim poskytlo povzbuzující, oceňující zpětnou vazbu.
 |  |  |  |
| 1. Ukažte žákům praktické možnosti, v čem a jak mohou ovlivňovat ochranu klimatu ve své škole.
 |  |  |  |